# PROGRAM
# WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
# Szkoły Podstawowej „PARNAS”

Program wychowawczo - profilaktyczny oraz szkolnym zestawem programów nauczania określają całość oddziaływań edukacyjno - wychowawczych wobec ucznia. Ich zadaniem jest przygotowanie młodego człowieka do odpowiedzialnego wejścia w dorosłe życie i podjęcie ról i zadań społecznych sprzyjających osobistemu rozwojowi z korzyścią dla społeczeństwa.

## I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.), w szczególności art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3 oraz art. 72;
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka przyjętą i proklamowaną przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych w dniu 10 grudnia 1948 r., w szczególności art. 1 i art. 26;
- Konwencję o prawach dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.);
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.), w szczególności art. 26 oraz art. 84 ust. 2 pkt 1–3;
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.);
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 515 ze zm.), w szczególności art. 6;
- Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.);
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.);
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 917 ze zm.);
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.);
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1673 ze zm.);
- Ustawę z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1798 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2572 ze zm.);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta" (Dz.U. z 2023 r. poz. 1870);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027;
- Założenia „Reforma26 – Kompas Jutra";
- Statut Szkoły Podstawowej „PARNAS";
- Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej „PARNAS";
- Parnas 2.0.

## II. Misją szkoły jest:

- inicjowanie, wspieranie i towarzyszenie uczniowi w jego wszechstronnym rozwoju, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb. Możliwości i zasobów.
  Rozwój ten przebiega w sferze:
  - Poznawczej;
  - Społecznej;
  - Emocjonalnej;
  - Kształtowania tożsamości;
  - Moralno-etycznej;
  - Fizycznej;
- budowanie sprawczości ucznia poprzez wzmacnianie mocnych stron i zasobów ucznia, wspieranie go w pokonywaniu trudności oraz rozwijanie odporności psychicznej w sytuacjach zagrażających jego rozwojowi;
- przygotowanie ucznia do dalszego kształcenia, samodzielnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu osobistym i społecznym oraz aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i społeczności lokalnej;
- kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu, bezpieczeństwu, odpowiedzialności, szacunkowi i współpracy oraz właściwemu reagowaniu w sytuacjach zagrożenia i sytuacjach nadzwyczajnych

## III. Analiza wychowawcza i profilaktyczna szkoły:

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła rozpoczęła pracę na wszystkich poziomach klas (w klasach I-III po dwa oddziały, w kl. IV- VIII po trzy oddziały oprócz klas VII, w którym są dwa oddziały).

W planie wychowawczo-pofilaktycznym zostały uwzględnione podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

## IV. Diagnoza środowiska szkolnego :

Diagnoza została przeprowadzona w oparciu o:

1. Analizę szkolnej dokumentacji za rok 2025/2026:
    - sprawozdania i wniosków z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
    - sprawozdania z działalności zespołów przedmiotowych;
    - uwagi w dzienniku elektronicznym;
    - opinii i orzeczeń PPP;
    - danych o stanie zdrowia uczniów;
    - działalności biblioteki szkolnej;
    - sprawozdania Dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego i pracy szkoły.
2. Wnioski z pracy Zespołu Wychowawców,

3. Wnioski wychowawców po zebraniach z rodzicami uczniów,
4. Ankietę zadowolenia przeprowadzoną wśród rodziców.
5. Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów.

**Wyniki i wnioski z przeprowadzonej diagnozy:**

Na podstawie przeprowadzonych ankiet dotyczących funkcjonowania uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku szkolnym i pozaszkolnym wyodrębniono następujące obszary:

1. Bezpieczeństwo uczniów jest ogólnie oceniane pozytywnie. Większość uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie, jednak część uczniów nie ma takiego poczucia. W odpowiedziach rodziców i nauczycieli pojawiły się wskazania miejsc, w których uczniowie mogą czuć się mniej bezpiecznie, takich jak toalety, korytarze i teren wokół szkoły.

2. Relacje rówieśnicze wymagają dalszego wzmacniania. W odpowiedziach uczniów, rodziców i nauczycieli pojawiają się informacje dotyczące agresji słownej i fizycznej, używania wulgarnych słów, wyśmiewania, braku tolerancji, izolowania i odrzucania przez grupę oraz przemocy rówieśniczej. Wskazuje to na potrzebę dalszych działań związanych z budowaniem dobrych relacji, szacunkiem i właściwym reagowaniem na zachowania krzywdzące innych.

3. Ważnym obszarem pozostaje przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy. Uczniowie wskazują na występowanie zachowań związanych z przemocą również w przestrzeni cyfrowej. Potrzebne jest dalsze kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z Internetu, kultury komunikacji oraz umiejętności reagowania i szukania pomocy w sytuacji zagrożenia.

4. Funkcjonowanie zespołów klasowych wymaga dalszego wspierania. Wśród wskazywanych trudności pojawiają się problemy z dyscypliną, motywacją do nauki, relacjami między uczniami, tworzeniem się małych grup oraz funkcjonowaniem pojedynczych uczniów w zespołach klasowych. Warto więc wzmacniać integrację, współpracę i poczucie przynależności do grupy.

5. Nie wszyscy uczniowie mają pozytywne nastawienie do szkoły. Część uczniów deklaruje, że niechętnie przychodzi do szkoły. Wskazuje to na potrzebę dalszego dbania o atmosferę szkoły, relacje rówieśnicze, poczucie bezpieczeństwa i przynależności.

6. Uczniowie w większości wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych. Wsparcia najczęściej poszukują u rodziców, psychologa, pedagoga, wychowawców, nauczycieli oraz rówieśników. Jednocześnie warto nadal przypominać uczniom, do kogo mogą zwrócić się o pomoc i w jaki sposób reagować, gdy trudna sytuacja dotyczy ich samych lub innych osób.

7. Obszarem wymagającym dalszej profilaktyki są zachowania ryzykowne i uzależnienia. Większość uczniów zna negatywne skutki używania substancji psychoaktywnych, jednak

w odpowiedziach uczniów pojawiły się informacje o kontakcie z takimi substancjami. Nauczyciele wskazywali natomiast na pojedyncze przypadki związane z paleniem papierosów lub e-papierosów oraz piciem alkoholu. Zasadne jest kontynuowanie działań profilaktycznych dotyczących uzależnień, bezpiecznych zachowań i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

8. Istotne pozostaje wspieranie rozwoju emocjonalnego i dobrostanu uczniów. Wyniki wskazują na potrzebę dalszego rozwijania umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami oraz korzystania ze wsparcia w sytuacji pogorszenia samopoczucia.

9. Ważnym kierunkiem pracy pozostaje rozwijanie mocnych stron, zainteresowań i sprawczości uczniów. Rodzice rozmawiają z dziećmi o ich zainteresowaniach, mocnych stronach i możliwościach ich rozwijania, a nauczyciele przekazują uczniom informacje zwrotne dotyczące ich osiągnięć i umiejętności. Warto nadal wspierać uczniów w poznawaniu własnych możliwości, budowaniu wiary we własne siły oraz podejmowaniu samodzielnych działań.

10. Współpraca szkoły z rodzicami i specjalistami stanowi ważny element wsparcia uczniów. Nauczyciele korzystają z konsultacji z pedagogiem i psychologiem w sytuacjach trudności w funkcjonowaniu uczniów, a rodzice w większości wiedzą, do kogo zgłosić niepokojącą sytuację. Warto utrzymywać i rozwijać tę współpracę, szczególnie w zakresie bezpieczeństwa, relacji rówieśniczych, dobrostanu uczniów oraz zachowań ryzykownych.

## V. Ewaluacja:

Praca w oparciu o założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz jej efekty będą monitorowane w trakcie roku szkolnego oraz modyfikowane stosownie do potrzeb uwzględniając wnioski uczniów, nauczycieli i rodziców.
Szczególną uwagą obserwacji i ewaluacji będzie kondycja emocjonalno – psychiczna uczniów (dobrostan ucznia) oraz właściwe korzystanie z technologii komputerowej i bezpieczna aktywność młodzieży w sieci.

## VI. Zadania w poszczególnych sferach funkcjonowania człowieka

# I ROZWÓJ POZNAWCZY

**Cele:**

1. Stworzenie wszystkim uczniom optymalnych warunków do nauki w szkole;

Przeciwdziałanie trudnościom edukacyjnym poprzez rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i trudności w ich funkcjonowaniu oraz udzielanie odpowiedniego wsparcia;

2. Rozwijanie i wspieranie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez rozpoznawanie ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz zachęcanie do ich rozwijania;

3. Motywowanie uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego, rozwijania samodzielności w uczeniu się i osiągania na miarę swoich możliwości dobrych efektów pracy;
4. Rozbudzanie potrzeby i rozwijanie umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy oraz kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację;
5. Kształtowanie umiejętności właściwego, świadomego i bezpiecznego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.

| Lp | Sposób realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
|---|---|---|---|
| 1. | Rozpoznanie trudnościami edukacyjnymi uczniów i kierowanie ich do poradni na badania diagnostyczne. | Wychowawcy, nauczyciele pedagog | Cały rok |
| 2. | Stosowanie zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznych wobec uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się | Nauczyciele | Cały rok |
| 3. | Indywidualna praca z uczniami z trudnościami edukacyjnymi – konsultacje, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne | Nauczyciele, pedagog | Cały rok |
| 4. | Praca z uczniem zdolnym. Przygotowanie do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych | Nauczyciele | Cały rok |
| 5. | Prowadzenie zajęć dodatkowych dla dzieci i młodzieży uzdolnionej (oferta kółek zainteresowań prowadzonych przez nauczycieli).<br>• warsztaty plastyczne<br>• kółko literackie<br>• warsztaty ortograficzne<br>• kółko matematyczne<br>• kółko biologiczne<br>• kółko fizyczne<br>• zajęcia z kreatywności<br>• kółko języka niemieckiego<br>• szachy | Nauczyciele | Cały rok |
| 6. | Europejski Dzień Języków | Nauczyciele przedmiotów | IX |
| 7. | Dzień Berliński | Nauczyciele przedmiotów | IX |
| 8. | Wakacyjny słownik obrazkowy – język niemiecki | Nauczyciele przedmiotów | IX |
| 9. | Mój słownik obrazkowy – język angielski | Nauczyciele przedmiotów | X |
| 10. | Projekt z Francją | Nauczyciele przedmiotów | XI |
| 11. | Technik uczenia się. | Nauczyciele, wychowawcy | Cały rok |
| 12. | Stosowanie aktywnych metod nauczania. | Nauczyciele | Cały rok |
| 13. | Realizacja projektów i prezentacji multimedialnych na różnych przedmiotach. | Nauczyciele | Cały rok |
| 14. | Proponowanie zadań i projektów edukacyjnych do samodzielnej i grupowej pracy | Nauczyciele, wychowawcy | Cały rok |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15. | Obchody „Dnia języków obcych”. | Nauczyciele j. obcych | wg. harmonogramu |
| 16. | Udział w wydarzeniach naukowo - kulturalnych miasta - wyjścia na wystawy, koncerty, spektakle teatralne, do kina i opery (poznawanie kultury polskiej i światowej). | Nauczyciele | Cały rok |
| 17. | Organizacja/ przygotowanie/ udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.<br>▪ „zDolny Ślązak”<br>▪ Konkursy polonistyczne;<br>▪ Konkursy matematyczne:<br>- Maraton Matematyczny (IX),<br>- Olimpiada Matematyczna Juniorów (IX),<br>- Matematyka i Ekonomia (II),<br>- Kangur (III),<br>- Konkurs Tabliczki Mnożenia (III),<br>- Sudoku (IV).<br>▪ Konkursy historyczne;<br>• Konkursy plastyczne;<br>• Konkursy muzyczne;<br>• Konkursy matematyczne;<br>• Konkursy biologiczne;<br>• Konkursy chemiczne;<br>• Konkursy informatyczne;<br>• Konkursy językowe:<br>Angielskie:<br>- Union Jack (IX);<br>- Olimpiada Języka Angielskiego Juniorów (XI);<br>- Become a Christmas Character (XII);<br>- Olimpusek z języka angielskiego I-III (I);<br>- Konkurs ZUCH z języka angielskiego dla klas 1-3 (V).<br><br>Organizacja, przygotowanie i udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zgodnie z bieżącymi potrzebami i zainteresowaniami uczniów oraz decyzją nauczyciela. | Nauczyciele przedmiotów | Cały rok |
| 18. | Organizowanie wycieczek edukacyjnych. | Wychowawcy | X |
| 19. | Prowadzenie lekcji biologii i chemii w terenie – zajęcia warsztatowe w Myśliborzu. | A.Żywicka, I.Śmiałek | IX,IV |
| 20. | Udział w zajęciach muzealnych. | Nauczyciele | Cały rok |
| 21. | Udział w zajęciach, pokazach, warsztatach podczas Dolnośląskiego Festiwalu Nauki. | Nauczyciele | IX |
| 22. | Przeprowadzanie próbnych egzaminów ósmoklasistów. | Nauczyciele języka polskiego, matematyki, języków obcych | X - III |
| 23. | Przeprowadzanie diagnoz przedmiotowych. | Nauczyciele | IX |
| 24. | Przeprowadzanie testów diagnozujących do grup językowych. | Nauczyciele języków obcych | IX |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25. | Nagradzanie uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce (nagrody rzeczowe, medale „Primus interPares" i „Sapere Aude"), wnioskowanie o stypendia w ramach miejskiego programu wspierania uczniów zdolnych | Dyrektor szkoły | VI |
| 26. | Kontrola frekwencji uczniów, powiadamianie rodziców o absencji dziecka. | Wychowawcy | Cały rok |
| 27. | Prowadzenie strony internetowej i fanpage szkoły | Nauczyciele | Cały rok |
| 28. | Uczenie właściwego korzystania z zasobów internetowych ( z zachowaniem praw autorskich, krytycznego podejścia do informacji w sieci). | Nauczyciele | Cały rok |
| 29. | Apel Nagrodzonych | Dyrektor, nauczyciele | VI |
| 30. | Kolędy w języku angielskim i niemieckim | Nauczyciele przedmiotów | XII |

Efekty:

1. Uczeń rozpoznaje i rozwija własne uzdolnienia, możliwości i predyspozycje;
2. Samodzielnie poszerza wiedzę, rozwija zainteresowania i ciekawość świata;
3. Krytycznie, twórczo i refleksyjnie podchodzi do informacji;
4. Potrafi wyszukiwać, selekcjonować, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł;
5. Zna i stosuje różne sposoby uczenia się, dostosowując je do własnych potrzeb i możliwości;
6. Podejmuje wysiłek w nauce, dostrzega swoje postępy i doświadcza sukcesu edukacyjnego na miarę swoich możliwości.

## II ROZWÓJ SPOŁECZNY

**Cele:**

1. Rozwijanie kompetencji społecznych, w tym umiejętności komunikowania się, współpracy i budowania relacji z innymi;
2. Tworzenie warunków do doświadczania współpracy i odpowiedzialnego funkcjonowania w grupie;
3. Wspieranie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów oraz kształtowanie umiejętności porozumiewania się i poszukiwania rozwiązań w sytuacjach konfliktowych;
4. Kształtowanie zaangażowania społecznego, wrażliwości na potrzeby innych i empatii;
5. Rozwijanie samoregulacji, w tym samoświadomości i samokontroli;
6. Przeciwdziałanie nietolerancji, uprzedzeniom, dyskryminacji, agresji i innym zachowaniom naruszającym prawa i dobro innych osób;
7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie, innych i wspólne działania;
8. Zapobieganie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz wzmacnianie bezpieczeństwa i dobrych relacji w społeczności szkolnej.

| Lp | Sposób realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
|---|---|---|---|
| 1. | Wycieczki szkolne i klasowe. | Wychowawcy, nauczyciele | X, VI |
| 2. | Wycieczki klas 1-3 do Gospodarstwa Sznajderów w Karnicach | Wychowawcy, nauczyciele | IX |
| 3. | Zielona Szkoła do Radkowa kl. 1-3 | Wychowawcy, nauczyciele | V |
| 4. | Zajęcia integracyjne dla nowych zespołów | Pedagog, wychowawcy | IX |
| 5. | Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych | Dyrektor szkoły, nauczyciele | Cały rok |
| 6. | Pasowanie na pierwszaka | Nauczyciele | X |
| 7. | Pasowanie na czytelnika | Nauczyciele | X |
| 8. | Pożegnanie klas 3 | Wychowawcy, nauczyciele | VI |
| 9. | Rozwijanie aktywności społecznej (praca na rzecz innych):<br>• Szkolny Wolontariat „Klubu Ośmiu - działalność charytatywna<br>• Szlachetna Paczka. | Wychowawcy, opiekun wolontariatu | Cały rok |
| 10. | Organizacja imprez klasowych: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, urodziny klasowe | Wychowawcy | Cały rok |
| 11. | Uczenie pracy w zespołach: realizacja projektów edukacyjnych, prezentacji. | Nauczyciele | Cały rok |
| 12. | Tworzenie reguł życia w klasie ( dekalog klasowy) | Wychowawcy | IX |
| 13. | Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej – działania edukacyjne i profilaktyczne dotyczące przemocy, agresji, cyberprzemocy oraz sposobów reagowania i udzielania wsparcia. | Psycholog, Pedagog, Wychowawcy | 28.09.26 r. -02.10.26 r. |
| 14. | Prowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych:<br>- zasady społeczne i kultura osobista (regulaminy szkolne, zasady dobrego wychowania);<br>- współpraca w grupie;<br>- rozwiązywanie konfliktów w grupie;<br>- przeciwdziałanie zachowaniom antyspołecznym - agresji, nietolerancji, dyskryminacji, itp.);<br>- trening umiejętności społecznych;<br>- Porozmawiajmy o nas – każdy jest ważny i nikt nie zostaje sam. Wzajemne wsparcie w sytuacjach trudnych;<br>- Wyobraź sobie, że… – zmiana perspektywy. Warsztat empatii i rozwiązywania konfliktów. | Wychowawcy, pedagog, psycholog | Cały rok |
| 15. | Działalność samorządu szkolnego i samorządów klasowych. | Wychowawcy, Opiekun Samorządu Szkolnego | Cały rok |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16. | Udział w projektach wymiany młodzieży Erasmus+ | Nauczyciele | Wg. harmonogramu |
| 17. | Organizacja Dnia Życzliwości | Psycholog – Przyjaciele Dialogu, pedagog, nauczyciele | XI |
| 18. | Przyjaciele Dialogu | Psycholog, nauczyciele | Cały rok |

Efekty:

1. Uczeń potrafi współpracować w grupie;
2. Potrafi nawiązywać i podtrzymywać dobre relacje z rówieśnikami;
3. Potrafi budować dobre relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu
4. W sytuacji konfliktu jest gotowy do pokojowego rozwiązywania sporów, potrafi słuchać drugiej strony i poszukiwać porozumienia;
5. Akceptuje innych i okazuje im szacunek;
6. Potrafi dyskutować, właściwie argumentować swoje poglądy i szanować zdanie rozmówcy;
7. Jest wrażliwy na potrzeby innych i gotowy do udzielania im wsparcia;
8. Angażuje się w działania na rzecz innych i wspólnego dobra.

## III ROZWÓJ EMOCJONALNY

**Cele:**

1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb, emocji i sposobów radzenia sobie z nimi oraz rozumienia potrzeb i emocji innych osób;
2. Kształtowanie świadomości wpływu emocji na funkcjonowanie człowieka w sferze poznawczej i społecznej;
3. Wspieranie uczniów w trudnościach emocjonalnych i w sytuacjach kryzysowych oraz zapewnienie im odpowiedniej pomocy;
4. Rozwijanie samowiedzy i samoregulacji, w tym umiejętności radzenia sobie z napięciem i trudnymi emocjami. ;
5. Kształtowanie umiejętności budowania trwałych i wartościowych relacji z innymi, opartych na szacunku, zaufaniu i wzajemnej trosce;
6. Pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem egzaminacyjnym;
7. Dbanie o poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego uczniów oraz tworzenie w szkole warunków sprzyjających ich dobrostanowi;
8. Zapobieganie kryzysom emocjonalnym oraz wzmacnianie czynników sprzyjających zdrowiu psychicznemu i dobrostanowi uczniów.

| Lp | Sposób realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
|---|---|---|---|
| 1. | Prowadzenie warsztatów na temat emocji | Pedagog, | Cały rok |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (rozpoznawanie, zrozumienie źródeł emocji i ich wpływu na funkcjonowanie człowieka). | psycholog, wychowawcy | |
| 2. | Prowadzenie zajęć na temat trudnych emocji i negatywnych zachowań (złość, gniew, agresja). | Pedagog, psycholog, wychowawcy | Cały rok |
| 3. | Edukowanie na temat obniżonego stanu emocjonalnego i depresji – przyczyny, objawy, pomoc, przeciwdziałanie. | Pedagog, psycholog | Cały rok |
| 4. | Uczenie postaw i zachowań asertywnych - „Stanowczo, łagodnie i bez lęku". | Wychowawcy, pedagog | Cały rok |
| 5. | Radzenie sobie ze stresem egzaminacyjnym –warsztaty dla uczniów klasy 8 „Stres pod kontrolą". | Pedagog | I półrocze |
| 6. | Pomaganie młodzieży z problemami emocjonalnymi i trudnościami funkcjonowania ( poradnictwo dla młodzieży i rodziców, wskazanie instytucji wspierających rozwój młodzieży ). | Wychowawcy, psycholog, pedagog | Cały rok |
| 7. | Kierowanie uczniów na diagnozę pedagogiczno – psychologiczną. | Pedagog | Cały rok |
| 8. | Pomoc psychologiczna w szkole – praca indywidualna z uczniem | Psycholog | Cały rok |
| 9. | Przygotowanie do trwałych więzi przyjaźni i miłości – lekcje, pogadanki, warsztaty ( we współpracy z instytucjami społecznymi, edukacyjnymi, stowarzyszeniami, edukatorami ). | Pedagog, psycholog, wychowawcy | Cały rok |
| 10. | Rozwiazywanie konfliktów między uczniami, grupami | Wychowawcy, pedagog, psycholog, Przyjaciele Dialogu | Cały rok |
| 11. | Realizacja programu dla dzieci „Uważność w edukacji. Kosmos i Kajo". | Instruktorzy Programu | Cały rok |

Efekty:

1. Uczeń rozpoznaje i nazywa własne emocje oraz potrafi je regulować;
2. Potrafi wykorzystywać własne zasoby i emocje do podejmowania działań i osiągania wyznaczonych celów;
3. Rozpoznaje i rozumie emocje innych osób;
4. Potrafi radzić sobie ze stresem dnia codziennego;
5. Ma wiedzę i umiejętności pozwalające dbać o swój dobrostan emocjonalny i reagować w sytuacjach obniżonego nastroju;
6. Potrafi rozładowywać napięcie emocjonalne w sposób bezpieczny dla siebie i innych;
7. Potrafi budować trwałe i wartościowe więzi z innymi;
8. Uczeń za swoje mocne strony i umie podejmować decyzje oraz radzić sobie z sytuacjami trudnymi.

# IV ROZWÓJ TOŻSAMOŚCI

**Cele:**

1. Rozwijanie samoświadomości i poznawanie własnych potrzeb, możliwości i wartości;
2. Wspieranie ucznia w budowaniu samoakceptacji i poczucia własnej wartości;
3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz ich rozwijania;
4. Zapoznawanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, w szczególności prawami dziecka i ucznia;
5. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kształtowaniem własnej tożsamości oraz w sytuacjach kryzysowych;
6. Wzmacnianie wartości sprzyjających ochronie życia, zdrowiu i dobrostanowi psychicznemu oraz zapobieganie zachowaniom autodestrukcyjnym i samobójczym;
7. Pomaganie uczniom w określaniu celów życiowych i planowaniu sposobów ich realizacji;
8. Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji oraz planowania własnej przyszłości;
9. Kształtowanie poczucia sprawczości i wiary we własne możliwości.

| Lp | Sposób realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
|---|---|---|---|
| 1. | Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia „Parnas” (Statut szkoły, WSO, PSO, regulaminy ). | Wychowawcy | IX |
| 2. | Prowadzenie zajęć na temat odkrywania tożsamości: „Kim jestem?”. | Wychowawcy | X |
| 3. | Pomoc w tworzeniu hierarchii wartości, priorytetów życiowych. | Wychowawcy | III |
| 4. | Prowadzenie warsztatów na temat poznawania własnych predyspozycji i zdolności” - pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia. | Nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog, psycholog, wychowawcy | Cały rok |
| 5. | Przygotowanie do autoprezentacji na forum klasy lub szkoły (wystawy prac uczniów, występy artystyczne, prowadzenie prelekcji, dyskusji, uroczystości szkolnych). | Nauczyciele | Cały rok |
| 6. | Pomoc młodzieży przechodzącej kryzys (poradnictwo, wsparcie, proponowanie zajęć terapeutycznych). Zajęcia dotyczące dobrostanu, radzenia sobie w trudnych sytuacjach i poszukiwania wsparcia | Wychowawcy, pedagog, psycholog | Cały rok |
| 7. | Współtworzenie regulaminu klasowego i propozycji do regulaminu szkolnego. | Wychowawcy | Cały rok |
| 8. | Opracowanie samooceny jako elementu oceny zachowania na półrocze i koniec roku szkolnego. | Wychowawcy | I, VI |
| 9. | Prezentowanie wydarzeń szkolnych oraz osiągnięć indywidualnych uczniów na stronie internetowej szkoły i | Nauczyciele | Cały rok |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | fanpage. | | |
| 10. | Przedstawienie oferty edukacyjnej wrocławskich szkół, pomoc w wyborze dalszego kształcenia. | Wychowawcy kl. 8 | II |
| 11. | Prezentacje ciekawych zawodów – spotkania z profesjonalistami. | Pedagog | Cały rok |
| 12. | Organizowanie Pokazów Talentów- porozmawiać z Adą Żywicką – samorząd uczniowski | Pedagog | VI |
| 13. | Szkolne konkursy recytatorskie, plastyczne, fotograficzne. | Zespół humanistów | Cały rok |
| 14. | Konkurs Recytatorski kl. I-III | Wychowawcy, nauczyciele | XI |
| 15. | Jesienny Konkurs Plastyczny | Wychowawcy, nauczyciele | XI |
| 16. | Tutoring rówieśniczy | Nauczyciele Tutorzy | Cały rok |

Efekty:

1. Uczeń potrafi określić własne cele i priorytety oraz sposoby ich realizacji;
2. Podejmuje decyzje korzystne dla siebie i swojego otoczeni;
3. Zna swoje mocne strony, możliwości i obszary wymagające rozwoju;
4. Buduje pozytywny obraz siebie i akceptuje siebie;
5. Potrafi dokonywać świadomych wyborów dotyczących dalszego kształcenia i przyszłości zawodowej;
6. Zna swoje prawa i obowiązki oraz potrafi z nich korzystać i ich przestrzegać;
7. Wie, gdzie i u kogo może szukać pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych;
8. Ma poczucie sprawczości, wierzy we własne możliwości i podejmuje działania prowadzące do realizacji swoich celów.

## V ROZWÓJ MORALNO - ETYCZNY

**Cele:**

1. Kształtowanie szacunku dla prawa, zasad i norm społecznych;
2. Rozwijanie szacunku dla każdego człowieka i poszanowania jego godności;
3. Kształtowanie postępowania zgodnego z uniwersalnymi wartościami;
4. Kształtowanie postawy otwartości, szacunku i tolerancji wobec innych osób;
5. Kształtowanie szacunku dla rodziny, tradycji, dziedzictwa narodowego i kulturowego oraz osób starszych;
6. Rozwijanie refleksji nad wartościami i ich znaczeniem w życiu człowieka;
7. Poznawanie historii i dziedzictwa regionu oraz miasta, w którym mieszkamy;
8. Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne i dobro wspólne.

| Lp | Sposób realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
|---|---|---|---|
| 1. | Kształtowanie i podtrzymywanie tradycji szkoły: organizowanie uroczystej inauguracji roku szkolnego i zakończenia nauki. | Wg harmonogramu | Cały rok |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Zapoznanie z dokumentami szkolnymi (statut, regulaminy, ZWO, PSO), prawami i obowiązkami ucznia. | Wychowawcy | IX |
| 3. | Czuwanie nad przestrzeganiem prawa szkolnego. | Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja | Cały rok |
| 4. | Działanie zgodne z ZWO, PSO i Statutem Szkoły. | Nauczyciele | Cały rok |
| 5. | Prowadzenie zajęć na temat autorytetów wzorców osobowych, idoli i ich wpływu na kształtowanie własnej postawy i zachowania. | Wychowawcy | III |
| 6. | Zorganizowanie dyskusji na temat ściągania, przywłaszczania cudzych materiałów, kopiowania prac z Internetu. | Wychowawcy | XI |
| 7. | Prowadzenie zajęć na temat poszanowania i tolerancji (światopoglądowej, religijnej, rasowej, narodowościowej). | Wychowawcy Pedagog, Psycholog | Cały rok |
| 8. | Klikam z głową, czuję z sercem – STOP hejt! O emocjach, które prowadzą do hejtu. | Pedagog | Cały rok |
| 9. | Bezpiecznik – zagrożenia dzieci i młodzieży oraz odpowiedzialność prawna nieletnich. | Pedagog | Cały rok |
| 10. | Organizacja spotkań świątecznych. | Nauczyciele | XII |
| 11. | Obchody świąt narodowych i państwowych: Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Praw Dziecka. | Nauczyciele i wychowawcy | XI –V<br><br>XI |
| 12. | Organizacja wycieczek edukacyjnych. | Wychowawcy, nauczyciele | X |
| 13. | Podejmowanie tematyki odpowiedzialności w Internecie, przestępstw w sieci. | Wychowawcy, pedagog, nauczyciel informatyki | Cały rok |
| 14. | Prowadzenie lekcji na temat wpływu mediów na kształtowanie się postaw, potrzeb i poglądów młodzieży. | Wychowawcy, pedagog | IV |
| 15. | Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi – Człowiek z pasją. | Wychowawcy | Cały rok |
| 16. | Działalność szkolnego wolontariatu „Klubu Ośmiu”. | Opiekun wolontariatu | Cały rok |
| 17. | Udział w programie edukacyjnym Dzielnicy Czterech Wyznań – tolerancja religijna, kulturowa, narodowościowa. | Wychowawcy | Cały rok |
| 18. | Działania na rzecz ochrony środowiska – Dzień Ziemi, warsztaty ekologiczne | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| 19. | Kolędowanie kl. 1- 3 | Wychowawcy, nauczyciele | XII |
| 20. | Bezpieczeństwo młodzieży – współpraca ze Strażą Miejską | Psycholog, pedagog | Wg. harmonogramu |

Efekty:

1. Uczeń kieruje się w życiu uniwersalnymi wartościami;
2. Potrafi dostrzegać i doceniać walory własnego kraju, regionu i miasta;
3. Potrafi krytycznie oceniać informacje i rozpoznawać próby manipulacji;
4. Wnosi pozytywny wkład w życie swojej rodziny;
5. Jest wrażliwy na potrzeby innych i gotowy do udzielania im wsparcia;
6. Szanuje odmienność religijną, narodowościową i kulturową innych osób;
7. Potrafi krytycznie oceniać informacje i zachowania oraz nie ulega presji grupy i negatywnym wpływom;
8. Dba o środowisko naturalne i podejmuje działania na rzecz jego ochrony.

## VI ROZWÓJ FIZYCZNY

**Cele:**

1. Promowanie aktywnego i zdrowego sposobu spędzania czasu wolnego;
2. Kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu i zapobieganie chorobom cywilizacyjnym;
3. Kształtowanie wiedzy i umiejętności dotyczących uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych, nikotynizmu, alkoholizmu i narkomanii, oraz sposobów zapobiegania im;
4. Kształtowanie nawyków higieny osobistej i dbałości o zdrowie;
5. Wspieranie uczniów w rozumieniu zmian zachodzących w organizmie;
6. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, sprawność fizyczną i bezpieczeństwo.

| Lp | Sposób realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
|---|---|---|---|
| 1. | Proponowanie różnych form realizacji zajęć wychowania fizycznego (basen, zajęcia na sali gimnastycznej). | Dyrekcja, nauczyciele wfu | IX |
| 2. | Prowadzenie zajęć na temat zasad higieny osobistej oraz zdrowia fizycznego i psychicznego. | Pielęgniarka, wychowawcy, Nauczyciele EZ | X |
| 3. | Organizacja wycieczek szkolnych, turystyczno – krajoznawczych. | Wychowawcy | IX, VI |
| 4. | Organizacja Dnia Sportu – zawody sportowe. | Nauczyciele wfu | VI |
| 5. | Udział w zawodach sportowych organizowanych przez SZS | Nauczyciel wfu | Cały rok |
| 6. | Uczenie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. | Nauczyciel EDB | II sem. |
| 7. | Realizacja projektów profilaktyczno - zdrowotnych | Wychowawcy pedagog, psycholog, nauczyciele wfu | Cały rok |
| 8. | Badanie negatywnych zjawisk społecznych (agresji i uzależnień). | Pedagog | IX |
| 9. | Wolni od uzależnień – jak nie dać się wciągnąć. | Pedagog | Cały rok |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | Udział w programach profilaktycznych nt. zdrowego żywienia. | Pielęgniarka szk. Nauczyciele EZ | Cały rok |
| 11. | „Rowerowy Maj" promowanie aktywności fizycznej oraz aktywnego i zdrowego sposobu spędzania czasu. | Nauczyciele | V |
| 12. | Zapobieganie wadom postawy – prowadzenie badań przesiewowych 13-latków. | Pielęgniarka szk. | I sem. |
| 13. | Systematyczna opieka pielęgniarki szkolnej – udzielanie pomocy doraźnej, badania kontrolne. | Pielęgniarka | Cały rok |
| 14. | Prowadzenie zajęć o przemianach w organizmie ludzkim w okresie dorastania w ramach lekcji biologii i edukacji zdrowotnej. | Nauczyciel biologii i EZ | Cały rok |

Efekty:

1. Uczeń potrafi rozpoznawać zachowania zagrażające jego zdrowiu i bezpieczeństwu oraz unikać podejmowania niepotrzebnego ryzyka;
2. Prowadzi zdrowy styl życia, dba o swoją kondycję fizyczną i zdrowie;
3. Dba o prawidłowe odżywianie;
4. Potrafi rozpoznawać presję i próby manipulacji oraz podejmować samodzielne i odpowiedzialne decyzje;
5. Potrafi planować i realizować własne zamierzenia;
6. Rozumie zmiany zachodzące w swoim organizmie i potrafi odpowiednio o siebie dbać.

## VII. Działania o charakterze wychowawczo – profilaktyczne skierowane:

**do rodziców:**

1. Podejmowanie tematów bezpieczeństwa dzieci w szkole oraz odpowiedniego korzystania z sieci podczas klasowych spotkań rodziców.
2. Upowszechnienie wiedzy nt. Szkolnych Standardów Ochrony Małoletnich.
3. Rozpowszechnianie informacji o warsztatach proponowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną oraz Fundację „Wychowanie w Szacunku" we współpracy z Gminą Wrocław.

**do nauczycieli:**

1. Szkolenia Rady Pedagogicznej:
   - Uważność w praktyce szkolnej;
   - Komunikacja w praktyce szkolnej;
   - Praca z dzieckiem ADHD/Zespół Aspergera. Budowanie więzi nauczyciel – uczeń.

# VIII MODEL ABSOLWENTA

Absolwent szkoły podstawowej jest osobą przygotowaną do dalszego kształcenia w szkole ponadpodstawowej – czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkole branżowej I i II stopnia – oraz do samodzielnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu osobistym i społecznym.

**1. Kompetencje fundamentalne.**

Absolwent:

- posiada podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia i sprawnego funkcjonowania we współczesnym świecie;
- potrafi sprawnie komunikować się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, potrafi sprawnie rozumować matematycznie oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce;
- korzysta z technologii cyfrowych w sposób świadomy, bezpieczny i odpowiedzialny;
- dba o zdrowie, sprawność fizyczną i bezpieczeństwo.

**2. Kompetencje przekrojowe.**

Absolwent:

- myśli krytycznie i kreatywnie, potrafi rozwiązywać problemy oraz oceniać wiarygodność informacji;
- potrafi samodzielnie się uczyć, rozwijać zainteresowania i korzystać z różnych źródeł wiedzy;
- sprawnie się komunikuje, potrafi wyrażać swoje myśli, potrzeby i emocje oraz słuchać innych;
- współpracuje z innymi, buduje dobre relacje i potrafi rozwiązywać konflikty;
- zna swoje mocne strony, potrafi dokonać samooceny i dba o swój dobrostan;
- kieruje się wartościami, w szczególności szacunkiem, odpowiedzialnością, prawdą, dobrem i sprawiedliwością.

**3. Sprawczość**

Absolwent:

- zna swoje możliwości, ma aspiracje i wierzy we własną skuteczność;
- potrafi wyznaczać cele, planować działania i dążyć do ich realizacji;
- podejmuje samodzielne decyzje i bierze odpowiedzialność za ich konsekwencje;
- potrafi radzić sobie z trudnościami, niepowodzeniami i zmianami oraz korzystać ze wsparcia innych;
- podejmuje działania na rzecz siebie i innych;
- jest gotowy do dalszego rozwoju, podejmowania wyzwań i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
- ma poczucie własnej wartości, tożsamości i sprawczości społecznej.

IX. Oddziaływania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są skierowane do wszystkich uczniów.

X. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktycznego.

XI. Rodzice uczniów szkoły znają i akceptują program oraz współpracują ze szkołą przy jego realizacji.

## a. Zadania i obowiązki osób realizujących program:

- Dyrektor szkoły:

1. Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej oraz kształtowanie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery pracy w szkole;
2. Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne podejmowane w środowisku szkolnym;
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
4. Kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
5. Organizuje szkolenia dla nauczycieli;
6. Dba o zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły.

- Pedagog szkolny/psycholog:

1. Prowadzi działania diagnostyczne uczniów, w tym rozpoznaje ich indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, możliwości psychofizyczne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia oraz przyczyny niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu;
2. Rozpoznaje sytuacje wychowawcze w szkole oraz bariery i ograniczenia utrudniające uczniom funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły;
3. Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień, przemocy, cyberprzemocy i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. Wspiera uczniów w przezwyciężaniu skutków zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
7. Wspiera rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów, w tym umiejętności radzenia sobie z trudnościami, budowania relacji i rozwiązywania konfliktów;
8. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
9. Wspiera nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu oraz barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

10. Wspiera nauczycieli i wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
11. Współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami wspierającymi ucznia i jego rodzinę.

- Nauczyciel:

1. Ma obowiązek reagowania na przejawy zachowań zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu i prawidłowemu funkcjonowaniu uczniów;
2. Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
3. Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
4. Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole oraz poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść i wycieczek;
5. Świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

- Wychowawca klasy:

1. Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój oraz przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i społeczeństwie;
2. Poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków oraz rozpoznaje ich potrzeby, możliwości i trudności;
3. Wspiera uczniów w rozwijaniu poczucia własnej wartości, samodzielności i sprawczości oraz w budowaniu pozytywnego podejścia do własnego rozwoju;
4. Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem budowania dobrych relacji, współpracy, bezpieczeństwa i odpowiedzialności;
5. Koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie;
6. Prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolenia i konsultacje dla rodziców.

- Rodzice:

1. Współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania, kształcenia i wspierania rozwoju swoich dzieci;
2. Dbają o właściwą formę wypoczynku i spędzania czasu wolnego swoich dzieci, sprzyjającą ich zdrowiu i dobrostanowi;
3. Wspierają dzieci w bezpiecznym, odpowiedzialnym i świadomym korzystaniu z technologii cyfrowych oraz rozmawiają z nimi o zagrożeniach związanych z korzystaniem z Internetu i mediów społecznościowych.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Parnas we Wrocławiu.**