**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej „PARNAS”**

Program wychowawczo - profilaktyczny oraz szkolnym zestawem programów nauczania określają całość oddziaływań edukacyjno - wychowawczych wobec ucznia. Ich zadaniem jest przygotowanie młodego człowieka do odpowiedzialnego wejścia w dorosłe życie i podjęcie ról i zadań społecznych sprzyjających osobistemu rozwojowi z korzyścią dla społeczeństwa.

1. **PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Tekst uchwalony w dn.2 kwietnia 1997r.przez Zgromadzenie Narodowe

Preambuła

Art. 48, ust. 1.

Art.53, ust. 3.

Art.72, ust. l.

Art. 72, ust. 3.

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka przyjęta i proklamowana rezolucja Zgromadzenia Ogólnego ONZ (10grudnia 1948r)

Art.1

Art.26

1. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z 1991r. Nr 120,poz.526)
2. Karta Nauczyciela Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379), z zastrzeżeniem art. 16.

Art. 6

1. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)

Wstęp

Art. 1.

Art.5

Art. 6

Art. 26

Art. 27

Art. 44

1. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r.

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( Dz. U. z 2017 r. poz. 356)

1. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
2. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późniejszymi zmianami
3. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomani
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi , nowelizacja z dnia 25 marca 2016
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form

prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

1. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
2. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
3. Statut Szkoły Podstawowej „Parnas”
4. **Misją szkoły jest:**

* inicjowanie, wspieranie i kierowanie zrównoważonym rozwojem ucznia

Rozwój ten przebiega w sferze:

* + Poznawczej
  + Społecznej
  + Emocjonalnej
  + Kształtowania tożsamości
  + Moralno-etycznej
  + Fizycznej
* przeciwdziałanie trudnościom w rozwoju młodego człowieka,
* przygotowanie ucznia do wejścia w samodzielne życie i odpowiedzialnego pełnienia funkcji społecznych,
* kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.

1. **Analiza wychowawcza i profilaktyczna szkoły:**

W roku szkolnym 2023/2024 szkoła rozpoczęła pracę na wszystkich poziomach klas ( w klasach I-III po dwa oddziały, w kl. IV- V po dwa oddziały i w kl. VI-VIII po trzy oddziały.

W planie wychowawczo-pofilaktycznym zostały uwzględnione podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
6. **Ewaluacja:**

Praca w oparciu o założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz jej efekty będą monitorowane w trakcie roku szkolnego oraz modyfikowane stosownie do potrzeb uwzględniając wnioski uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szczególną uwagą obserwacji i ewaluacji będzie kondycja emocjonalno – psychiczna uczniów (dobrostan ucznia) oraz właściwe korzystanie z technologii komputerowej i bezpieczna aktywność młodzieży w sieci.

1. **Zadania w poszczególnych sferach funkcjonowania człowieka**

**I ROZWÓJ POZNAWCZY**

**Cele:**

1. Stworzenie wszystkim uczniom optymalnych warunków do nauki w szkole.
2. Przeciwdziałanie trudnościom edukacyjnym dzieci i młodzieży (rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu ucznia, pomoc pedagogiczna )
3. Rozwijanie i wspieranie zainteresowań i uzdolnień uczniów ( określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz zachęcanie do rozwoju) .
4. Motywowanie do wysiłku intelektualnego i pomoc w osiąganiu dobrych efektów pracy (podnoszenie efektywności uczenia się).
5. Rozbudzanie potrzeby i umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i odpowiedzialności za własną edukację.
6. Właściwe korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
|  | Rozpoznanie trudnościami edukacyjnymi uczniów i kierowanie ich do poradni na badania diagnostyczne. | Wychowawcy, nauczyciele  pedagog | Cały rok |
|  | Stosowanie zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznych wobec uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się | Nauczyciele | Cały rok |
|  | Indywidualna praca z uczniami z trudnościami edukacyjnymi – konsultacje, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne | Nauczyciele, pedagog | Cały rok |
|  | Praca z uczniem zdolnym. Przygotowanie do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych | Nauczyciele | Cały rok |
|  | Prowadzenie zajęć dodatkowych dla dzieci i młodzieży uzdolnionej (oferta kółek zainteresowań prowadzonych przez nauczycieli).   * warsztaty plastyczne * kółko literackie * warsztaty ortograficzne * kółko matematyczne * robotyka * kółko biologiczne * kółko fizyczne * zajęcia z kreatywności * kółko języka niemieckiego * Szachy | Nauczyciele | Cały rok |
|  | Diagnozowanie uczniów klas IV – określenie dla każdego ucznia indywidualnego stylu uczenia się. | Pedagog | X |
|  | Zajęcia na temat gospodarowania czasem. | Pedagog, wychowawcy | X |
|  | Warsztaty na temat: Technik uczenia się | Dyrektor szkoły, wychowawcy | Cały rok |
|  | Stosowanie aktywnych metod nauczania. | Nauczyciele | Cały rok |
|  | Realizacja projektów i prezentacji multimedialnych na różnych przedmiotach. | Nauczyciele | Cały rok |
|  | Proponowanie zadań i projektów edukacyjnych do samodzielnej i grupowej pracy | Nauczyciele, wychowawcy | Cały rok |
|  | Konkurs znajomości sentencji łacińskich | Zespół Humanistów | II |
|  | Organizowanie gier ulicznych – Spacer po Dzielnicy Czterech Świątyń, Rynku Wrocławia. | Wychowawcy | IV |
|  | Obchody „Dnia języków obcych”. | Nauczyciele  j. obcych | V |
|  | Udział w wydarzeniach naukowo - kulturalnych miasta - wyjścia na wystawy, koncerty, spektakle teatralne, do kina i opery (poznawanie kultury polskiej i światowej). | Nauczyciele | Cały rok |
|  | Organizacja, przygotowanie i udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.   * „zDolny Ślązak” * Konkursy polonistyczne * Konkursy historyczne * Konkursy plastyczne * Konkursy muzyczne * Konkursy matematyczne * Konkursy biologiczne * Konkursy chemiczne * Konkursy informatyczne * Konkursy językowe: angielskie, niemieckie. | Nauczyciele przedmiotów | Cały rok |
|  | Rozszerzony program i zwiększona liczna godzin z przedmiotów ( języki obce, matematyka, informatyka, biologia, chemia ). | Dyrektor szkoły | Cały rok |
|  | Organizowanie wycieczek edukacyjnych. | Wychowawcy | X |
|  | Prowadzenie lekcji biologii i chemii w terenie – zajęcia warsztatowe w Myśliborzu. | A.Żywicka,  I.Śmiałek | IX,IV |
|  | Udział w zajęciach muzealnych. | Nauczyciele | Cały rok |
|  | Udział w zajęciach, pokazach, warsztatach podczas Dolnośląskiego Festiwalu Nauki. | Nauczyciele | IX |
|  | Przeprowadzanie próbnych egzaminów ósmoklasistów. | Nauczyciele języka polskiego, matematyki, języków obcych | X - III |
|  | Przeprowadzanie diagnoz przedmiotowych. | Nauczyciele | IX |
|  | Przeprowadzanie testów diagnozujących do grup językowych. | Nauczyciele języków obcych | IX |
|  | Nagradzanie uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce (nagrody rzeczowe, medale „Primus interPares” i „Sapere Aude”), wnioskowanie o stypendia w ramach miejskiego programu wspierania uczniów zdolnych | Dyrektor szkoły | II, VI |
|  | Kontrola frekwencji uczniów, powiadamianie rodziców o absencji dziecka. | Wychowawcy | Cały rok |
|  | Prowadzenie strony internetowej i fanpage szkoły | Nauczyciele | Cały rok |
|  | Uczenie właściwego korzystania z zasobów internetowych ( z zachowaniem praw autorskich, krytycznego podejścia do informacji w sieci). | nauczyciele | Cały rok |

Efekty:

1. Uczeń potrafi rozpoznać i rozwijać własne uzdolnienia, możliwości, predyspozycje.
2. Samodzielnie poszerza własną wiedzę i rozwija ciekawość świata.
3. Twórczo i refleksyjnie podchodzi do informacji.
4. Potrafi wyszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł.
5. Zna i stosuje metody nauki zgodne z własnymi predyspozycjami.
6. Doświadcza sukcesu edukacyjnego na miarę swoich możliwości.

**II ROZWÓJ SPOŁECZNY**

**Cele:**

1. Uczenie umiejętności interpersonalnych, kompetencji miękkich.
2. Stworzenie możliwości doświadczenia życia i pracy w grupie.
3. Pomaganie w rozwiązywaniu konfliktów między jednostkami, jednostką a grupą i między grupami.
4. Kształtowanie zaangażowania społecznego, wrażliwości ludzkiej, empatii.
5. Rozwijanie samoregulacji ( samoświadomości i samokontroli)
6. Przeciwdziałanie antyspołecznym zachowaniom (nietolerancji, uprzedzeniom, dyskryminacji, agresji).
7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i obowiązkowości .
8. Eliminowanie czynników ryzyka wystąpienia przemocy w szkole.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
|  | Wycieczki szkolne i klasowe. | Wychowawcy | X, VI |
|  | Zajęcia integracyjne dla nowych zespołów | Pedagog, wychowawcy | IX |
|  | Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych | Dyrektor szkoły,  nauczyciele | Cały rok |
|  | Prowadzenie warsztatów umiejętności interpersonalnych - TUS. | Pedagog,  wychowawcy | XII - II |
|  | Rozwijanie aktywności społecznej (praca na rzecz innych):   * Szkolny Wolontariat „Klubu Ośmiu - działalność charytatywna * Szlachetna Paczka. | Wychowawcy, opiekun wolontariatu | Cały rok |
|  | Organizacja imprez klasowych: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, urodziny klasowe | wychowawcy | Cały rok |
|  | Uczenie pracy w zespołach: realizacja projektów edukacyjnych, prezentacji. | Nauczyciele | Cały rok |
|  | Tworzenie reguł życia w klasie ( dekalog klasowy) | Wychowawcy | IX |
|  | Prowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych:   * zasady społeczne i kultura osobista (regulaminy szkolne, zasady dobrego wychowania); * współpraca w grupie * rozwiązywanie konfliktów w grupie * przeciwdziałanie zachowaniom antyspołecznym - agresji, nietolerancji, dyskryminacji, itp.). * trening umiejętności społecznych | Wychowawcy  pedagog | Cały rok |
|  | Działalność samorządu szkolnego i samorządów klasowych. | Wychowawcy,  Opiekun Samorządu Szkolnego | Cały rok |
|  | Prowadzanie badań środowiska szkolnego: ankieta adaptacyjna, ankieta absolwenta | Pedagog,  wychowawcy | X  V |
|  | Udział w projektach wymiany młodzieży Erasmus+ | Nauczyciele | X, III |

Efekty:

1. Uczeń potrafi współpracować w grupie.
2. Potrafi nawiązywać i podtrzymywać przyjazne kontakty z rówieśnikami.
3. Doświadcza satysfakcjonujących relacji społecznych.
4. W sytuacji konfliktu jest gotowy do pokojowego rozwiązywania sporów, słuchać drugiej strony.
5. Akceptuje innych i okazuje im szacunek.
6. Potrafi dyskutować, właściwie argumentować swoje poglądy, szanuje zdanie rozmówcy.
7. Jest wrażliwy na potrzeby innych i gotowy wspierać potrzebujących.
8. Angażuję się w działania na rzecz innych.

**III ROZWÓJ EMOCJONALNY**

**Cele:**

1. Rozpoznawanie i nazywanie swoich i cudzych emocji.
2. Rozumienie wpływu emocji na funkcjonowanie człowieka w sferze intelektualnej, społecznej.
3. Uczenie zaspokajania własnych potrzeb emocjonalnych.
4. Pomoc dzieciom i młodzieży z zaburzeniami zachowania na tle emocjonalnym (dzieci wycofane, lękliwe, agresywne).
5. Rozwijanie samowiedzy i samoregulacji.
6. Przygotowanie do trwałych więzi, dojrzałej miłości, przyjaźni.
7. Pomoc w pokonywaniu stresu egzaminacyjnego.
8. Dbanie o poczucie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w szkole.
9. Uczenie radzenia sobie z negatywnymi emocjami, napięciem emocjonalnym.
10. Przeciwdziałanie depresji wśród uczniów.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
|  | Prowadzenie warsztatów na temat emocji (rozpoznawanie, zrozumienie źródeł emocji i ich wpływu na funkcjonowanie człowieka). | Pedagog, wychowawcy | X |
|  | Prowadzenie zajęć na temat trudnych emocji i negatywnych zachowań ( złość, gniew, agresja ). | Pedagog, wychowawcy | XI |
|  | Edukowanie na temat obniżonego stanu emocjonalnego i depresji – przyczyny, objawy, pomoc, przeciwdziałanie. | Pedagog | X |
|  | Uczenie postaw i zachowań asertywnych - „Stanowczo, łagodnie i bez lęku”. | Wychowawcy  pedagog | XI |
|  | Radzenie sobie ze stresem egzaminacyjnym –warsztaty dla uczniów klasy 8 „Stres pod kontrolą”. | Pedagog | II |
|  | Pomaganie młodzieży z problemami emocjonalnymi i trudnościami funkcjonowania ( poradnictwo dla młodzieży i rodziców, wskazanie instytucji wspierających rozwój młodzieży ). | Wychowawcy,  pedagog | Cały rok |
|  | Kierowanie uczniów na diagnozę pedagogiczno – psychologiczną. | Pedagog | Cały rok |
|  | Pomoc psychologiczna w szkole – praca indywidualna z uczniem | Psycholog | Cały rok |
|  | Przygotowanie do trwałych więzi przyjaźni i miłości – lekcje, pogadanki, warsztaty ( we współpracy z instytucjami społecznymi, edukacyjnymi, stowarzyszeniami, edukatorami ). | Pedagog, wychowawcy | Cały rok |
|  | Rozwiazywanie konfliktów między uczniami, grupami | Wychowawcy, pedagog | Cały rok |

Efekty:

1. Uczeń prawidłowo odczytuje własne emocje i potrafi nimi regulować.
2. Buduje właściwą motywację do działania wykorzystując odpowiednie emocje.
3. Rozpoznaje emocje innych.
4. Radzi sobie ze stresem dnia codziennego.
5. Ma wiedzę i umiejętności przeciwdziałania obniżonemu stanowi emocjonalnemu.
6. Potrafi rozładować własne napięcie emocjonalne, z korzyścią dla siebie, nie raniąc innych.
7. Buduje trwałe i satysfakcjonujące więzi emocjonalne.

**IV ROZWÓJ TOŻSAMOŚCI**

**Cele:**

1. Rozbudzanie samoświadomości.
2. Pomoc w samoakceptacji.
3. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
4. Uczenie o osobistych prawach i obowiązkach (dziecka, ucznia)
5. Pomoc w rozpoznawaniu swoich mocnych i słabych stron.
6. Zachęcanie do rozpoznawania i rozwijania własnych uzdolnień i zainteresowań.
7. Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z kształtowaniem się tożsamości (kryzysy młodzieńcze, próby samobójcze, autodestrukcja).
8. Rozwijanie wartości afirmujących życie ( zapobieganie zachowaniom suicydalnym ).
9. Pomoc w precyzowaniu celów życiowych i sposobów ich realizacji.
10. Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji, planowania przyszłości.
11. Kształtowanie poczucia sprawstwa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
|  | Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia „Parnas” (Statut szkoły, WSO, PSO, regulaminy ). | Wychowawcy | IX |
|  | Prowadzenie zajęć na temat odkrywania tożsamości: „Kim jestem?”. | Wychowawcy | X |
|  | Organizacja warsztatów na temat motywacji. | Pedagog | XI |
|  | Pomoc w tworzeniu hierarchii wartości, priorytetów życiowych. | Pedagog, wychowawcy | III |
|  | Prowadzenie warsztatów na temat poznawania własnych predyspozycji i zdolności” - pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia. | Pedagog, wychowawcy | XII |
|  | Przygotowanie do autoprezentacji na forum klasy lub szkoły (wystawy prac uczniów, występy artystyczne, prowadzenie prelekcji, dyskusji, uroczystości szkolnych). | Nauczyciele | Cały rok |
|  | Prowadzenie zajęć na temat podejmowania decyzji życiowych i wyborów dalszego kształcenia (metoda „drzewka decyzyjnego”). | Pedagog | IV |
|  | Pomoc młodzieży przechodzącej kryzys ( poradnictwo, wsparcie, proponowanie zajęć terapeutycznych ). | Wychowawcy  pedagog | Cały rok |
|  | Współtworzenie regulaminu klasowego i propozycji do regulaminu szkolnego. | Wychowawcy | Cały rok |
|  | Opracowanie samooceny jako elementu oceny zachowania na półrocze i koniec roku szkolnego. | Wychowawcy | I, VI |
|  | Prezentowanie wydarzeń szkolnych oraz osiągnięć indywidualnych uczniów na stronie internetowej szkoły i fanpage. | Nauczyciele | Cały rok |
|  | Przedstawienie oferty edukacyjnej wrocławskich szkół, pomoc w wyborze dalszego kształcenia. | Wychowawcy kl. 8 | II |
|  | Prezentacje ciekawych zawodów – spotkania z profesjonalistami. | Pedagog | Cały rok |
|  | Organizowanie Pokazów Talentów. | Pedagog | VI |
|  | Szkolne konkursy recytatorskie, plastyczne, fotograficzne. | Zespół humanistów | Cały rok |

Efekty:

1. Uczeń potrafi określić własne cele i priorytety oraz sposoby ich realizacji.
2. Podejmuje korzystne dla siebie i swojego środowiska decyzje.
3. Zna swoje atuty i słabe strony.
4. Buduje pozytywny obraz siebie, akceptuje siebie.
5. Potrafi dokonać właściwych wyborów dotyczących dalszego kształcenia i zawodu.
6. Potrafi korzystać ze swoich praw i przestrzegać obowiązki.
7. Wie jak korzystać z pomocy specjalistów z zakresu psychologii.

**V ROZWÓJ MORALNO - ETYCZNY**

**Cele:**

1. Uczenie poszanowania dla prawa.
2. Rozwijanie szacunku dla każdego człowieka i jego godności osobistej.
3. Wprowadzanie zasad postępowania zgodnych z uniwersalnymi wartościami.
4. Kształtowanie postawy tolerancji.
5. Szerzenie wartości rodzinnych, narodowych, szacunku dla starszych i powszechnie uznanych autorytetów.
6. Promowanie wyższych wartości nadających sens ludzkiej egzystencji.
7. Poznanie historii regionu, miasta w którym mieszkamy.
8. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
|  | Kształtowanie i podtrzymywanie tradycji szkoły: organizowanie uroczystej inauguracji roku szkolnego i zakończenia nauki. | Wg harmonogramu | 01.09.  24.06. |
|  | Zapoznanie z dokumentami szkolnymi (statut, regulaminy, ZWO, PSO), prawami i obowiązkami ucznia. | Wychowawcy | IX |
|  | Czuwanie nad przestrzeganiem prawa szkolnego. | Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja | Cały rok |
|  | Działanie zgodne z ZWO, PSO i Statutem Szkoły. | Nauczyciele | Cały rok |
|  | Prowadzenie zajęć na temat autorytetów wzorców osobowych, idoli i ich wpływu na kształtowanie własnej postawy i zachowania. | Wychowawcy | III |
|  | Zorganizowanie dyskusji na temat ściągania, przywłaszczania cudzych materiałów, kopiowania prac z Internetu. | Wychowawcy | XI |
|  | Prowadzenie zajęć na temat poszanowania i tolerancji (światopoglądowej, religijnej, rasowej, narodowościowej). | Wychowawcy  pedagog | XII |
|  | Organizacja Wigilii szkolnej i Wigilii klasowych. | Nauczyciele | XII |
|  | Obchody świąt narodowych i państwowych: Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Praw Dziecka. | Nauczyciele i wychowawcy | XI –V  XI |
|  | Organizacja wycieczek edukacyjnych. | Wychowawcy, nauczyciele | X |
|  | Podejmowanie tematyki odpowiedzialności w Internecie, przestępstw w sieci. | Wychowawcy, pedagog | I |
|  | Prowadzenie lekcji na temat wpływu mediów na kształtowanie się postaw, gustów, potrzeb i poglądów młodzieży. | Wychowawcy, pedagog | IV |
|  | Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi – Człowiek z pasją. | Wychowawcy | Cały rok |
|  | Działalność szkolnego wolontariatu „Klubu Ośmiu”. | Opiekun wolontariatu | Cały rok |
|  | Udział w programie edukacyjnym Dzielnicy Czterech Wyznań – tolerancja religijna, kulturowa, narodowościowa. | Wychowawcy | XI, III |
|  | Spacery z przewodnikiem po Wrocławiu, projekt Rynek bez tajemnic. | Wychowawcy |  |
|  | Prowadzenie zajęć na temat rodziny i roli dziecka. | Pedagog , wychowawcy | I |
|  | Działania na rzecz ochrony środowiska – Dzień Ziemi, warsztaty ekologiczne | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |

Efekty:

1. Uczeń w życiu kieruje się wartościami uniwersalnymi.
2. Wnosi pozytywny wkład w rozwój własnej rodziny.
3. Potrafi docenić walory własnego kraju, regionu, miasta.
4. Nie poddaje się manipulacji, negatywnym wpływom grup.
5. Jest zdolny do empatii i pomocy potrzebującym.
6. Zachowuje postawę poszanowania inności religijnej, narodowościowej, kulturowej.
7. Żyje w zgodzie z naturą, dba o środowisko naturalne.

**VI ROZWÓJ FIZYCZNY**

**Cele:**

1. Propagowanie aktywnego sposobu wypoczynku.
2. Przeciwdziałanie zagrożeniom chorobami cywilizacyjnymi.
3. Nauka o rodzajach, mechanizmie i sposobach przeciwdziałania uzależnieniu (uzależnienia behawioralne, nikotynizm, alkoholizm, narkomania).
4. Uczenie zasad higieny osobistej.
5. Pomoc w rozumieniu zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.
6. Propagowanie zdrowego stylu życia.
7. Zachęcanie do aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
|  | Proponowanie różnych form realizacji zajęć wychowania fizycznego ( basen, zajęcia na sali gimnastycznej ). | Dyrekcja, nauczyciele wfu | IX |
|  | Prowadzenie zajęć na temat zasad higieny osobistej oraz zdrowia fizycznego i psychicznego. | Pielęgniarka, wychowawcy | X |
|  | Organizacja wycieczek szkolnych, turystyczno – krajoznawczych. | Wychowawcy | IX, VI |
|  | Organizacja Dnia Sportu – zawody sportowe. | Nauczyciele wfu | VI |
|  | Udział w zawodach sportowych organizowanych przez SZS | Nauczyciel wfu | Cały rok |
|  | Prowadzenie warsztatów na temat gospodarowania czasem, aktywnego wypoczynku. | Pedagog, wychowawcy | XI |
|  | Uczenie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. | Nauczyciel EDB | II sem. |
|  | Organizacja Dnia Profilaktyki. | Wychowawcy  Pedagog, | VI |
|  | Badanie negatywnych zjawisk społecznych (agresji i uzależnień). | Pedagog | X |
|  | Udział w programach profilaktycznych nt zdrowego żywienia (nadwaga i otyłość, bulimia, anoreksja, zasady zdrowego żywienia). | Pedagog  Pielęgniarka szk. | IV |
|  | Zapobieganie wadom postawy – prowadzenie badań przesiewowych 13-latków. | Pielęgniarka szk. | I sem. |
|  | Systematyczna opieka pielęgniarki szkolnej – udzielanie pomocy doraźnej, badania kontrolne. | Pielęgniarka | Cały rok |
|  | Prowadzenie zajęć o przemianach w organizmie ludzkim w okresie dorastania w ramach lekcji biologii i WDŻ. | Nauczyciel biologii i WDŻ |  |

Efekty:

1. Uczeń nie podejmuje ryzykownych zachowań.
2. Prowadzi zdrowy styl życia, dba o dobrą kondycję fizyczną.
3. Właściwie się odżywia.
4. Nie ulega presji i manipulacji zewnętrznej.
5. Potrafi planować i realizować własne zamierzenia.
6. Rozumie przemiany własnego organizmu i postępuje zgodnie z nimi.

**VII MODEL ABSOLWENTA**

* jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
* posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
* sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
* rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
* posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
* jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
* potrafi dokonać samooceny,
* rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normamispołeczno – etycznymi,
* dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
* charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
* potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
* okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
* potrafi działać w grupie,
* umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
* jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
* niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.
  1. Oddziaływania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są skierowane do wszystkich uczniów.
  2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktycznego.
  3. Rodzice uczniów szkoły znają i akceptują program oraz współpracują ze szkołą przy jego realizacji
  4. **Zadania i obowiązki osób realizujących program:**
* Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

* Pedagog szkolny:

1. prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
3. udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci   
   i młodzieży;
5. minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
7. pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. wspiera nauczycieli, wychowawców w:

* rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
* udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
* Nauczyciel:

1. ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
4. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
5. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

* Wychowawca klasy:

1. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
2. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
3. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
4. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
5. koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
6. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,

* Rodzice:

1. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
2. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Parnas we Wrocławiu .**

**Uzupełnienie do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o :

* Analizę szkolnej dokumentacji za rok 2022/2023:

- sprawozdania z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,

- sprawozdań z działalności zespołów przedmiotowych,

- uwag w dzienniku elektronicznym,

- opinii i orzeczeń z PPP,

- danych o stanie zdrowia uczniów,

- działalności biblioteki szkolnej,

- sprawozdania Dyrektora szkoły z pracy szkoły,

* Ankietę nt bezpieczeństwa przeprowadzonej podczas Dni Profilaktyki,
* Wniosków z pracy Zespołu Wychowawców,
* Wnioski po zebraniach z rodzicami uczniów,
* Ankietę zadowolenia przeprowadzona wśród rodziców,
* Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów,

Na tej podstawie wyciągnięto następujące wnioski:

1. Rodzice są zadowoleni z jakości pracy szkoły.
2. Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole i lubią ją.
3. Istnieje niewielka grupa uczniów, którzy doświadczają przemocy fizycznej lub psychicznej w sieci.
4. W szkole nie stwierdzono występowania narkotyków, dopalaczy, papierosów.
5. Pewna grupa uczniów starszych interesuje się i ma za sobą pierwsze doświadczenia z epapierosami.
6. W szkole pracuje profesjonalne i dobrze współpracujące grono nauczycieli wraz z zespołem pedagogów i psychologa.
7. Uczniowie i rodzice korzystają z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Szkoła dysponuje dobrym zapleczem technicznym (pomoce, pracownie przedmiotowe).
9. W szkole funkcjonuje SU, Klub Wolontariatu.
10. Wielu uczniów bierze udział w kółka zainteresowań funkcjonujących na terenie szkoły.
11. Kadra pedagogiczna i dyrekcja szkoły cieszą się zaufaniem uczniów i rodziców.
12. W szkole istnieje zasada nieużywania telefonów komórkowych, który czasami bywa łamany przez uczniów.
13. W relacjach rówieśniczych pojawiają się zachowania agresji słownej w szkole i w sieci (wulgaryzmy, ośmieszanie, krytykowanie).
14. Agresja fizyczna występuje bardzo rzadko.
15. Elementy cyberprzemocy pojawiają się na zamkniętych klasowych forach społecznościowych.
16. Uczniowie mimo posiadanej wiedzy na temat prawnych i psychologicznych konsekwencji stosowania przemocy, bywa, że stosują ją w komunikacji internetowej.

Działania o charakterze profilaktycznym skierowanym do rodziców i nauczycieli:

1. Pedagogizacja rodziców – spotkanie ze specjalistą nt bezpiecznej aktywności uczniów w mediach społecznościowych.
2. We współpracy ze Strażą Miejską przeprowadzenie prelekcji nt zagrożeń w przestrzeni miejskiej w obszarze środków psychoaktywnych oraz odpowiedzialności nieletnich.
3. Podczas zebrań klasowych rodziców dyskusja nt dobrego samopoczucia, bezpieczeństwa dzieci w szkole oraz odpowiedzialnego korzystania z sieci.

Nauczyciele:

1. Szkolenie dotyczące przeciwdziałania agresji i przemocy wśród dzieci i młodzieży.
2. Wspieranie wychowawców w działaniach profilaktyczno - wychowawczych przez zespół pedagogów i psychologa.
3. Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk w pracy z uczniami.