

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej „PARNAS”

Program wychowawczo - profilaktyczny oraz szkolnym zestawem programów nauczania określają całość oddziaływań edukacyjno - wychowawczych wobec ucznia. Ich zadaniem jest przygotowanie młodego człowieka do odpowiedzialnego wejścia w dorosłe życie i podjęcie ról i zadań społecznych sprzyjających osobistemu rozwojowi z korzyścią dla społeczeństwa.

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Tekst uchwalony w dn.2 kwietnia 1997r.przez Zgromadzenie Narodowe

Preambuła
Art. 48, ust. 1.
Art.53, ust. 3.
Art.72, ust. I.
Art. 72, ust. 3.

2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka przyjęta i proklamowana rezolucją Zgromadzenia Ogólnego ONZ (10grudnia 1948r)

Art.1
Art.26

3. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z 1991r. Nr 120,poz.526)
4. Karta Nauczyciela Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379), z zastrzeżeniem art. 16.

Art. 6

5. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)

Wstęp
Art. 1.
Art.5
Art. 6
Art. 26
Art. 27
Art. 44

6. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej

szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)

7. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późniejszymi zmianami
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomani
10. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi , nowelizacja z dnia 25 marca 2016
11. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form
12. prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
15. Statut Szkoły Podstawowej „Parnas”

II. Misją szkoły jest:

- inicjowanie, wspieranie i kierowanie zrównoważonym rozwojem ucznia

Rozwój ten przebiega w sferze:

- Poznawczej
 - Społecznej
 - Emocjonalnej
 - Kształtowania tożsamości
 - Moralno-etycznej
 - Fizycznej
- przeciwdziałanie trudnościom w rozwoju młodego człowieka,
 - przygotowanie ucznia do wejścia w samodzielne życie i odpowiedzialnego pełnienia funkcji społecznych,
 - kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.

III. Analiza wychowawcza i profilaktyczna szkoły:

W roku szkolnym 2021/2022 szkoła rozpoczęła pracę osiągając maksymalną ilość klas w szkole.

Szkoła kontynuuje prace stacjonarną będąc przygotowana merytorycznie i sprzętowo do pracy online.

W swoich założeniach uwzględnia priorytety MEN na rok 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

IV. Ewaluacja:

Praca w oparciu o założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz jej efekty będą monitorowane w trakcie roku szkolnego oraz modyfikowane stosownie do potrzeb uwzględniając wnioski uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szczególne uwagi obserwacji i ewaluacji będzie aktywność młodzieży w sieci, odpowiednie korzystanie z mediów społecznościowych oraz kondycję emocjonalno – psychiczną po okresie izolacji związanej z pandemią.

V. Zadania w poszczególnych sferach funkcjonowania człowieka

I ROZWÓJ POZNAWCZY

Cele:

1. Stworzenie wszystkim uczniom optymalnych warunków do nauki w szkole.
2. Przeciwdziałanie trudnościom edukacyjnym dzieci i młodzieży (rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu ucznia, pomoc pedagogiczna)
3. Rozwijanie i wspieranie zainteresowań i uzdolnień uczniów (określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz zachęcanie do rozwoju) .
4. Motywowanie do wysiłku intelektualnego i pomoc w osiągnięciu dobrych efektów pracy (podnoszenie efektywności uczenia się).
5. Rozbudzanie potrzeby i umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i odpowiedzialności za własną edukację.
6. Właściwe korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych.

Lp	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Rozpoznanie trudnościami edukacyjnymi uczniów i kierowanie ich do poradni na badania diagnostyczne.	Wychowawcy, nauczyciele pedagog	Cały rok
2.	Stosowanie zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznych wobec uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	Nauczyciele	Cały rok
3.	Indywidualna praca z uczniami z trudnościami edukacyjnymi – konsultacje, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne	Nauczyciele, pedagog	Cały rok
4.	Realizacja Szkolnego Projektu Edukacyjnego – Inkubator Młodych Talentów	Nauczyciele	XI-III
5.	Praca z uczniem zdolnym . Przygotowanie do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych	Nauczyciele	Cały rok
6.	Prowadzenie zajęć dodatkowych dla dzieci i młodzieży uzdolnionej (oferta kółek zainteresowań prowadzonych przez nauczycieli). <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty plastyczne • kółko literackie • warsztaty ortograficzne • kółko matematyczne • robotyka • kółko biologiczne • kółko fizyczne • Zajęcia z kreatywności • Kółko z języka niemieckiego • Szachy 	Nauczyciele I.Morawska - Kuchno L.Latusek M.Pankros E.Bobik, R.Jokiel D.Chojnacki A. Żywicka D.Pilak– Zadworna E.Lamberska, E.karkowska J.Wałcerz	Cały rok
7.	Diagnozowanie uczniów klas IV – określenie dla każdego ucznia indywidualnego stylu uczenia się.	Pedagog	X
8.	Zajęcia na temat gospodarowania czasem.	Pedagog, wychowawcy	X
9.	Warsztaty na temat: Technik uczenia się	K.Sośnierz	Cały rok
10.	Stosowanie aktywnych metod nauczania.	Nauczyciele	Cały rok
11.	Realizacja projektów i prezentacji multimedialnych na różnych przedmiotach.	Nauczyciele	Cały rok
12.	Realizacja szkolnego projektu „Nasza Ziemia”	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
13.	Proponowanie zadań i projektów edukacyjnych do samodzielnej i grupowej pracy	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
14.	Organizowanie gier ulicznych – Spacer po Dzielnicy Czterech Świątyń, Rynku Wrocławia.	Wychowawcy	IV
15.	Obchody „Dnia języków obcych” .	Nauczyciele j. obcych	V
16.	Udział w wydarzeniach naukowo - kulturalnych miasta - wyjścia na wystawy, koncerty, spektakle teatralne, do kina i opery (poznawanie kultury polskiej i światowej).	Nauczyciele	Cały rok
17.	Organizacja, przygotowanie i udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. <ul style="list-style-type: none"> ▪ „zDolny Ślązak Gimnazjalista” ▪ Konkursy polonistyczne 	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konkursy historyczne • Konkursy plastyczne • Konkursy muzyczne • Konkursy matematyczne • Konkursy biologiczne • Konkursy chemiczne • Konkursy informatyczne • Konkursy językowe: angielskie, niemieckie. 		
18.	Rozszerzony program i zwiększona liczba godzin z przedmiotów (języki obce, matematyka, informatyka, biologia, chemia).	Dyrektor szkoły	Cały rok
19.	Organizowanie wycieczek edukacyjnych.	Wychowawcy	X
20.	Prowadzenie lekcji biologii i chemii w terenie – zajęcia warsztatowe w Myśliborzu.	A.Żywicka, I.Śmiałek	IX,IV
21.	Udział w zajęciach muzealnych.	Nauczyciele	Cały rok
22.	Udział w zajęciach, pokazach, warsztatach podczas Dolnośląskiego Festiwalu Nauki.	Nauczyciele	IX
23.	Przeprowadzanie próbnych egzaminów ósmoklasistów.	R.Jokiel E.Bobik, L.Latusek, M.Pankros, nauczyciele j.angielskiego i niemieckiego	X - III
24.	Przeprowadzanie diagnoz przedmiotowych.	Nauczyciele	IX
25.	Przeprowadzanie testów diagnozujących do grup językowych.	Nauczyciele językó- wobcych	IX
26.	Nagradzanie uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce (nagrody rzeczowe, medale „Primus inter Pares” i „Sapere Aude”), wnioskowanie o stypendia w ramach miejskiego programu wspierania uczniów zdolnych	Dyrektor szkoły	II, VI
27.	Kontrola frekwencji uczniów, powiadamianie rodziców o absencji dziecka.	Wychowawcy	Cały rok
28.	Prowadzenie strony internetowej i fanpage szkoły	Nauczyciele	Cały rok
29.	Uczenie właściwego korzystania z zasobów internetowych (z zachowaniem praw autorskich, krytycznego podejścia do informacji w sieci).	nauczyciele	Cały rok

Efekty:

1. Uczeń potrafi rozpoznać i rozwijać własne uzdolnienia, możliwości, predyspozycje.
2. Samodzielnie poszerza własną wiedzę i rozwija ciekawość świata.
3. Twórczo i refleksyjnie podchodzi do informacji.
4. Potrafi wyszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł.
5. Zna i stosuje metody nauki zgodne z własnymi predyspozycjami.
6. Doświadcza sukcesu edukacyjnego na miarę swoich możliwości.

II ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cele:

1. Uczenie umiejętności interpersonalnych.
2. Stworzenie możliwości doświadczenia życia i pracy w grupie.
3. Pomaganie w rozwiązywaniu konfliktów między jednostkami, jednostką a grupą i między grupami.
4. Kształtowanie zaangażowania społecznego, wrażliwości ludzkiej, empatii.
5. Rozwijanie samoregulacji (ro
6. Przeciwdziałanie antyspołecznym zachowaniom (nietolerancji, uprzedzeniom, agresji,).
7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i obowiązkowości .
8. Eliminowanie czynników ryzyka wystąpienia przemocy w szkole.

Lp	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Wycieczki szkolne i klasowe.	Wychowawcy	X, VI
2.	Zajęcia integracyjne dla nowych zespołów	Pedagog, wychowawcy	IX
3.	Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych	Dyrektor szkoły, nauczyciele	Cały rok
4.	Prowadzenie warsztatów umiejętności interpersonalnych.	Pedagog, wychowawcy	XII - II
5.	Rozwijanie aktywności społecznej (praca na rzecz innych): <ul style="list-style-type: none"> • Szkolny Wolontariat „Klubu Ośmiu - działalność charytatywna • Szlachetna Paczka. 	Wychowawcy, E.Wach, L.Latusek	Cały rok
6.	Organizacja imprez klasowych: Dzień Chłopaka, dzień Kobiet, urodziny klasowe	wychowawcy	Cały rok
7.	Uczenie pracy w zespołach: realizacja projektów edukacyjnych, prezentacji.	Nauczyciele	Cały rok
8.	Tworzenie reguł życia w klasie (dekalog klasowy)	Wychowawcy	IX
9.	Prowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> - zasady społeczne i kultura osobista (regulaminy szkolne, zasady dobrego wychowania); - współpraca w grupie - rozwiązywanie konfliktów w grupie - przeciwdziałanie zachowaniom antyspołecznym - agresji, nietolerancji, itp.). - trening umiejętności społecznych 	Wychowawcy pedagog	Cały rok
10.	Działalność samorządu szkolnego i samorządów klasowych.	Wychowawcy, D.Snopkowska	Cały rok
11.	Prowadzenie badań środowiska szkolnego: ankieta adaptacyjna, ankieta absolwenta	Pedagog, wychowawcy	X V

Efekty:

1. Uczeń potrafi współpracować w grupie.

2. Potrafi nawiązywać i podtrzymywać kontakty z rówieśnikami.
3. Doświadcza satysfakcjonujących relacji społecznych.
4. W sytuacji konfliktu jest gotowy do pokojowego rozwiązywania sporów, słuchać drugiej strony.
5. Akceptuje innych i okazuje im szacunek.
6. Jest wrażliwy na potrzeby innych i gotowy wspierać potrzebujących.
7. Angażują się w działania na rzecz innych.

III ROZWÓJ EMOCJONALNY

Cele:

1. Rozpoznawanie i nazywanie swoich i cudzych emocji.
2. Rozumienie wpływu emocji na funkcjonowanie człowieka w sferze intelektualnej, społecznej.
3. Uczenie zaspokajania własnych potrzeb emocjonalnych.
4. Pomoc dzieciom i młodzieży z zaburzeniami zachowania na tle emocjonalnym (dzieci wycofane, lękliwe, agresywne).
5. Rozwijanie samowiedzy i samoregulacji.
6. Przygotowanie do trwałych więzi, dojrzałej miłości, przyjaźni.
7. Pomoc w pokonywaniu stresu egzaminacyjnego.
8. Dbanie o poczucie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w szkole.
9. Uczenie radzenia sobie z negatywnymi emocjami, napięciem emocjonalnym.
10. Przeciwdziałanie depresji wśród uczniów.

Lp	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Prowadzenie warsztatów na temat emocji (rozpoznawanie, zrozumienie źródeł emocji i ich wpływu na funkcjonowanie człowieka).	Pedagog, wychowawcy	X
2.	Prowadzenie zajęć na temat trudnych emocji i negatywnych zachowań (złość, gniew, agresja).	Pedagog, wychowawcy	XI
3.	Edukowanie na temat obniżonego stanu emocjonalnego i depresji – przyczyny, objawy, pomoc, przeciwdziałanie.	Pedagog	X
4.	Uczenie postaw i zachowań asertywnych - „Stanowczo, łagodnie i bez lęku”.	Wychowawcy, pedagog	XI
5.	Radzenie sobie ze stresem egzaminacyjnym –warsztaty dla uczniów klasy 8 „Stres pod kontrolą”.	Pedagog	II
6.	Pomaganie młodzieży z problemami emocjonalnymi i trudnościami funkcjonowania (poradnictwo dla młodzieży i rodziców, wskazanie instytucji wspierających rozwój młodzieży).	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
7.	Kierowanie uczniów na diagnozę pedagogiczno –psychologiczną.	Pedagog	Cały rok
8.	Przygotowanie do trwałych więzi przyjaźni i miłości – lekcje, pogadanki, warsztaty (we współpracy z instytucjami społecznymi, edukacyjnymi, stowarzyszeniami, edukatorami).	Pedagog, wychowawcy	Cały rok

9.	Omówienie zasad bezpieczeństwa na drodze, na terenie szkoły, podczas wycieczek szkolnych.	Wychowawcy	IX, II
----	---	------------	--------

Efekty:

1. Uczeń prawidłowo odczytuje własne emocje i potrafi nimi regulować.
2. Buduje właściwą motywację do działania wykorzystując odpowiednie emocje.
3. Rozpoznaje emocje innych.
4. Radzi sobie ze stresem dnia codziennego.
5. Ma wiedzę i umiejętności przeciwdziałania obniżonemu stanowi emocjonalnemu.
6. Potrafi rozładować własne napięcie emocjonalne, z korzyścią dla siebie, nie raniąc innych.
7. Buduje trwałe i satysfakcjonujące więzi emocjonalne.

IV ROZWÓJ TOŻSAMOŚCI

Cele:

1. Rozbudzanie samoświadomości.
2. Pomoc w samoakceptacji.
3. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
4. Uczenie o osobistych prawach i obowiązkach (dziecka, ucznia)
5. Pomoc w rozpoznawaniu swoich mocnych i słabych stron.
6. Zachęcanie do rozpoznawania i rozwijania własnych uzdolnień i zainteresowań.
7. Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z kształtowaniem się tożsamości (kryzysy młodzieńcze, próby samobójcze, autodestrukcja).
8. Rozwijanie wartości afirmujących życie (zapobieganie zachowaniom suicydalnym).
9. Pomoc w precyzowaniu celów życiowych i sposobów ich realizacji.
10. Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji, planowania przyszłości.
11. Kształtowanie poczucia sprawstwa.

Lp	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia „Parnas” (Statut szkoły, WSO, PSO, regulaminy).	Wychowawcy	IX
2.	Prowadzenie zajęć na temat odkrywania tożsamości: „Kim jestem?”.	Wychowawcy	X
3.	Organizacja warsztatów na temat motywacji.	Pedagog	XI
4.	Pomoc w tworzeniu hierarchii wartości, priorytetów życiowych.	Pedagog, wychowawcy	III
5.	Prowadzenie warsztatów na temat poznawania własnych predyspozycji i zdolności” - pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia.	Pedagog, wychowawcy	XII
6.	Przygotowanie do autoprezentacji na forum klasy lub szkoły (wystawy prac uczniów, występy artystyczne, prowadzenie prelekcji, dyskusji, uroczystości szkolnych)	Nauczyciele	Cały rok
7.	Prowadzenie zajęć na temat podejmowania decyzji życiowych i wyborów dalszego kształcenia (metoda	Pedagog	IV

	„drzewka decyzyjnego”).		
8.	Pomoc młodzieży przechodzącej kryzys (poradnictwo, wsparcie, proponowanie zajęć terapeutycznych).	Wychowawcy pedagog	Cały rok
9.	Współtworzenie regulaminu klasowego i propozycji do regulaminu szkolnego.	Wychowawcy	Cały rok
10.	Opracowanie samooceny jako elementu oceny zachowania na półroczu i koniec roku szkolnego.	Wychowawcy	I, VI
11.	Prezentowanie wydarzeń szkolnych na stronie internetowej szkoły i fanpage.	Nauczyciele	Cały rok
12.	Przedstawienie oferty edukacyjnej wrocławskich szkół, pomoc w wyborze dalszego kształcenia.	Wychowawcy kl. 8	II
13.	Prezentacje ciekawych zawodów – spotkania z profesjonalistami.	Pedagog	Cały rok
14.	Organizowanie Pokazów Talentów	Pedagog	VI

Efekty:

1. Uczeń potrafi określić własne cele i priorytety oraz sposoby ich realizacji.
2. Podejmuje korzystne dla siebie i swojego środowiska decyzje.
3. Zna swoje atuty i słabe strony.
4. Buduje pozytywny obraz siebie, akceptuje siebie.
5. Potrafi dokonać właściwych wyborów dotyczących dalszego kształcenia i zawodu.
6. Potrafi korzystać ze swoich praw i przestrzegać obowiązków.
7. Wie jak korzystać z pomocy specjalistów z zakresu psychologii.

V ROZWÓJ MORALNO - ETYCZNY

Cele:

1. Uczenie poszanowania dla prawa.
2. Rozwijanie szacunku dla każdego człowieka i jego godności osobistej.
3. Wprowadzanie zasad postępowania zgodnych z uniwersalnymi wartościami.
4. Kształtowanie postawy tolerancji.
5. Szerzenie wartości rodzinnych, narodowych, szacunku dla starszych i powszechnie uznanych autorytetów.
6. Promowanie wyższych wartości nadających sens ludzkiej egzystencji.
7. Poznanie historii regionu, miasta w którym mieszkamy.
8. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Lp	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Kształtowanie i podtrzymywanie tradycji szkoły: organizowanie uroczystej inauguracji roku szkolnego i zakończenia nauki.	Wg harmonogramu	01.09. 24.06.
2.	Zapoznanie z dokumentami szkolnymi (statut, regulaminy, ZWO, PSO), prawami i obowiązkami ucznia.	Wychowawcy	IX
3.	Czuwanie nad przestrzeganiem prawa szkolnego.	Wychowawcy,	Cały

		nauczyciele, dyrekcja	rok
4.	Działanie zgodne z ZWO, PSO i Statutem Szkoły.	Nauczyciele	Cały rok
5.	Prowadzenie zajęć na temat autorytetów wzorców osobowych, idoli i ich wpływu na kształtowanie własnej postawy i zachowania.	Wychowawcy	III
6.	Zorganizowanie dyskusji na temat ściągania, przywłaszczania cudzych materiałów, kopiowania prac z Internetu.	Wychowawcy	XI
7.	Prowadzenie zajęć na temat poszanowania i tolerancji (światopoglądowej, religijnej, rasowej, narodowościowej).	Wychowawcy pedagog	XII
8.	Organizacja Wigilii szkolnej i Wigilii klasowych.	I.Morawska – Kuchno, Wychowawcy	XII
9.	Obchody świąt narodowych i państwowych: Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Praw Dziecka.	E.Wach, I.Morawska – Kuchno, wychowawcy	XI –V XI
10.	Organizacja wycieczek edukacyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele	X
11.	Podjęcie tematyki odpowiedzialności w Internecie, przestępstw w sieci.	D.Chojnacki, pedagog	I
12.	Prowadzenie lekcji na temat wpływu mediów na kształtowanie się postaw, gustów, potrzeb i poglądów młodzieży.	Wychowawcy, pedagog	IV
13.	Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi – Człowiek z pasją.	Wychowawcy	Cały rok
14.	Działalność szkolnego wolontariatu „Klubu Ośmiu”.	L.Latusek, E.Wach	Cały rok
15.	Udział w programie edukacyjnym Dzielniczy Czterech Wyznań – tolerancja religijna, kulturowa, narodowościowa.	Wychowawcy	XI, III
16.	Spacery z przewodnikiem po Wrocławiu, projekt Rynek bez tajemnic.	Wychowawcy	
17.	Prowadzenie zajęć na temat rodziny i roli dziecka.	Pedagog, wychowawcy	I
18.	Działania na rzecz ochrony środowiska – Dzień Ziemi, projekt edukacyjny „Nasza Ziemia”	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

Efekty:

1. Uczeń w życiu kieruje się wartościami uniwersalnymi.
2. Wnosi pozytywny wkład w rozwój własnej rodziny.
3. Potrafi docenić walory własnego kraju, regionu, miasta.
4. Nie poddaje się manipulacji, negatywnym wpływom grup.
5. Jest zdolny do empatii i pomocy potrzebującym.
6. Zachowuje postawę poszanowania inności religijnej, narodowościowej, kulturowej.
7. Żyje w zgodzie z naturą, dba o środowisko naturalne.

VI ROZWÓJ FIZYCZNY

Cele:

1. Propagowanie aktywnego sposobu wypoczynku.
2. Przeciwdziałanie zagrożeniom chorobami cywilizacyjnymi.
3. Nauka o rodzajach, mechanizmie i sposobach przeciwdziałania uzależnieniu (uzależnienia behawioralne, nikotynizm, alkoholizm, narkomania).
4. Uczucie zasad higieny osobistej.
5. Pomoc w rozumieniu zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.
6. Propagowanie zdrowego stylu życia.
7. Zachęcanie do aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego.

Lp	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Proponowanie różnych form realizacji zajęć wychowania fizycznego (basen, zajęcia na sali gimnastycznej).	Dyrekcja, nauczyciele wfu	IX
2.	Prowadzenie zajęć na temat zasad higieny osobistej oraz zdrowia fizycznego i psychicznego.	Pielęgniarka, wychowawcy	X
3.	Organizacja wycieczek szkolnych, turystyczno – krajoznawczych.	Wychowawcy	IX, VI
4.	Organizacja Dnia Sportu – zawody sportowe.	Nauczyciele wfu	VI
5.	Udział w zawodach sportowych organizowanych przez SZS	Nauczyciel wfu	Cały rok
6.	Prowadzenie warsztatów na temat gospodarowania czasem, aktywnego wypoczynku.	Pedagog, wychowawcy	XI
7.	Uczenie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Nauczyciel EDB	II sem.
8.	Organizacja Dnia Profilaktyki.	Wychowawcy Pedagog,	VI
9.	Badanie negatywnych zjawisk społecznych (agresji i uzależnień).	Pedagog	X
10.	Udział w programach profilaktycznych nt zdrowego żywienia (nadwaga i otyłość, bulimia, anoreksja, zasady zdrowego żywienia).	Pedagog Pielęgniarka szk.	IV
11.	Zapobieganie wadom postawy – prowadzenie badań przesiewowych 13-latków.	Pielęgniarka szk.	I sem.
12.	Systematyczna opieka pielęgniarki szkolnej – udzielanie pomocy doraźnej, badania kontrolne.	Pielęgniarka	Cały rok
13.	Prowadzenie zajęć o przemianach w organizmie ludzkim w okresie dorastania w ramach lekcji biologii i WDŻ.	Nauczyciel biologii i WDŻ	

Efekty:

1. Uczeń nie podejmuje ryzykownych zachowań.
2. Prowadzi zdrowy styl życia, dba o dobrą kondycję fizyczną.
3. Właściwie się odżywia.
4. Nie ulega presji i manipulacji zewnętrznej.
5. Potrafi planować i realizować własne zamierzenia.

6. Rozumie przemiany własnego organizmu i postępuje zgodnie z nimi.

VII MODEL ABSOLWENTA

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami społeczno – etycznymi,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

VIII. Oddziaływania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są skierowane do wszystkich uczniów.

IX. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktycznego.

X. Rodzice uczniów szkoły znają i akceptują program oraz współpracują ze szkołą przy jego realizacji

XI. **Zadania i obowiązki osób realizujących program:**

- Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

- Pedagog szkolny:

1. prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
3. udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
7. pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. wspiera nauczycieli, wychowawców w:

- ✓ rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- ✓ udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- Nauczyciel:

1. ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
4. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
5. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

- Wychowawca klasy:

1. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
2. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
3. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
4. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
5. koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
6. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,

- Rodzice:

1. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
2. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.